

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 101 комбинированного вида»



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с № 101
/О.С.Шабанова

Принято на заседании педагогического
совета «15» 08 2018г.
№ протокола 1

**Учебная рабочая программа по реализации
Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МКДОУ д/с № 101
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего
возраста от 1,5 до 3 лет
на 2018-2019 учебный год**

воспитатели:
Тюняева С. В.
Рыбальченко С. В.

2018 г.

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Введение.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	6
1.5.	Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
2.2.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста в группе общеразвивающей направленности по образовательным областям.	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.4	Особенности взаимодействия педагогов группы раннего возраста с семьями воспитанников.	25
2.5.	Реализация дополнительных вариативных программ.	28
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в детском саду.	28
3.1.1.	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	28
3.1.2	Режим дня на холодный период года в группе раннего возраста.	30
3.1.3	Режим дня на теплый период года.	31
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	32
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	36
3.4.	Методическое обеспечение.	38

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Учебная рабочая программа разработана воспитателями группы для детей раннего возраста № 6 «Гномики» МКДОУ «Детский сад № 101».

Учебная рабочая программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 101, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Учебная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

"СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);

Устав ДОУ утверждён приказом начальника Главного Управления образования Мэрии г.Новосибирска от 28.02.2011 № 1692-од.

Лицензия ДОУ на право осуществления образовательной деятельности РН 5618 от 20.04.2011 г Серия А № 0000921.

1.2. Цели и задачи по реализации образовательной программы ДОУ

Цель реализации Учебной рабочей программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Цель и задачи определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной основной общеобразовательной программой «Детство», Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 101, с учетом потребностей детей и родителей, социума.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охраны и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику раннего возраста видов деятельности;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию.

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью учебной программы является создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка в группе раннего возраста, для формирования основ базовой культуры личности, для возможности развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активности в разных видах деятельности.

Учебная программа предусматривает организацию психолого-педагогической работы с детьми с 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому развитию.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебная рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игровая деятельность, а также:**

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Кроме этого, решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Дети активно овладевают разнообразными движениями, но при этом еще не способны их контролировать. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и ситуативно-деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Основной формой мышления у детей к 3 годам становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

1.5. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа № 6 «Гномики» общеразвивающей направленности.

На момент 1.09.2018 г. всего посещает группу... детей, из них ... девочек, мальчиков... в возрасте от 1 года 6 мес. до 3 лет

Социальный статус семей:

Семья с 1 ребенком	
Семья с 2 детьми	
С 3 детьми и более	
Полных семей	
Неполных семей	
Малообеспеченные семьи	
Приемные дети	
Ребенок под опекой	

Воспитатели:

Рыбальченко Светлана Валерьевна, средне специальное педагогическое образование, пед.стаж лет 7 л. 4 м., стаж в МКДОУ д/с № 101 8 л. 10 м., соответствует занимаемой должности.

Тюняева Светлана Валерьевн, средне специальное педагогическое образование, пед.стаж. 21 л. 10 м., стаж в МКДОУ д/с № 101 18 л. 11 м., соответствует занимаемой должности.

Младший воспитатель Шелягина Елена Владимировна, средне специальное педагогическое образование, стаж в МКДОУ д/с № 101 17 л. 11 м.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты которого, могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Проанализировать результат педагогической диагностики воспитателю помогает методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др. СПб - 2010 г.), в котором представлен мониторинг освоения детьми образовательных областей с различным техническим инструментарием (критериями и методами). Они являются основой для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при конструировании воспитателем педагогического процесса.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс» Издательство РГПУ им А.И.Герцена, 2014, - 321с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста в группе общеразвивающей направленности по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст 1,5 – 2 года.

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний, эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает

ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст 2-3 года.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных

действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст 1,5 – 2 года.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
 - Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
 - Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
 - Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
 - Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку:

по контрастной величине, по форме или цвету.

Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст 2-3 года.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой:

радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст 1,5 – 2 года.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст 2-3 года.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего

мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы педагогической работы с детьми

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Виды детской деятельности для детей раннего возраста

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры Пальчиковые игры Театрализованные игры Развивающие, дидактические игры
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Трудовая	Совместные действия Поручения
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Игры с правилами Элементы экспериментирования Решение проблемных ситуаций

	Моделирование
Музыкально-художественная	Слушание Экспериментирование с шумовыми инструментами Музыкально-дидактические игры Элементарное исполнение
Конструирование и изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Конструирование
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Разучивание Беседа по прочитанному

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста на день

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливающие элементы в режиме дня Игры на развитие моторики Двигательная активность в режиме дня (физкультпаузы, игры) Двигательная активность на прогулке Физкультурные занятия Беседа, ситуативный разговор по формированию ЗОЖ, основ безопасности, КГН	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по ребристым поверхностям) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Пальчиковая гимнастика и игры на развитие моторики Беседа, ситуативный разговор по формированию ЗОЖ, основ безопасности, КГН Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Игры-занятия Экскурсии Наблюдения Элементарное экспериментирование Беседа и ситуативный разговор	Дидактические игры Досуги Беседа и ситуативный разговор Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры-занятия	Дидактические игры

	Дидактические игры Беседа и ситуативный разговор Чтение художественной литературы Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Разучивание фольклорных произведений	Беседа и ситуативный разговор Разучивание стихов, драматизация Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Работа в центре книги Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия музыкального и художественного содержания Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа Беседы и разговоры с детьми	Игры-занятия Экспериментирование с шумовыми и музыкальными инструментами Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Беседы и общение воспитателя с детьми по интересам Игры-занятия Дидактические игры Театрализованные игры Поручения Формирование КГН Сюжетные и сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры с детьми Индивидуальная работа Совместная игра воспитателя и детей (2 раза в неделю)	Общение Сюжетно-ролевые игры Ряжение Поручения Работа в центре книги Индивидуальная работа

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Сетка непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Время
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой (10 мин.)	2/20 мин.
2	Коммуникативная деятельность:		
	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1/10 мин.
3	Познавательная-исследовательская деятельность:		
	Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1/10 мин.
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в две недели	0,5/5 мин.
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели	0,5/5 мин.
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	10/20 мин.
5	Музыкальная деятельность	2 занятия	2/20 мин.
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели	0,5/5 мин.
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю		10	1 ч. 30 мин.

Сетка непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста № 6 «Гномики»
на 2016-2017 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Познание	Музыка	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	Художественно – эстетическое развитие
Вторая половина дня	Физическое развитие	Развитие речи	Физическое развитие	Познание	Чтение художественной литературы

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Игры на развитие мелкой и крупной моторики	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Дидактические игры с сенсорным материалом	2 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Чтение литературных произведений и фольклора	<i>ежедневно</i>
Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по интересам	<i>1 раз в неделю</i>
Музыкально-театральная гостиная (слушание песенок, театрализованные игры)	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения	<i>ежедневно</i>

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p>Совместная игра воспитателя и детей</p>	<p>(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Цель - обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Педагоги предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность</p>

	детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются музыкальные и литературные досуги. «Здоровья и подвижных игр».

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план взаимодействия педагогов с родителями
детей раннего возраста**

Месяц	Формы работы	Материал
Сентябрь	Родительское собрание, семинары-практикумы, консультации специалистов, индивидуальные беседы, участие родителей в образовательном процессе	Памятки, стендовый доклад, опросник. Составление фото-альбома, изготовление подарков для ребят, мини-сочинение «Мой малыш».
Октябрь	Организационное собрание: выбор родительского комитета. Консультации Беседы Наглядная информация	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» Чтобы ребенок меньше болел; Профилактика ОРВИ, Сон дома, Как одевать ребенка в холодный период, Соблюдение режима дня
Ноябрь	Консультации, беседы, наглядная информация, Участие родителей в осеннем празднике для детей	Общаться с ребенком как? Развитие речи детей раннего возраста; Осенние прогулки с малышами, Основные принципы закаливания; День матери; Режим дня, Питание дома
Декабрь	Консультации, беседы, участие родителей в новогоднем празднике, выставка	Здоровое питание, Пальчиковая гимнастика, Одежда зимой, История елочной игрушки, изготовление новогодних поделок для праздника (снежинки, султанчики), украшение группы. Чем заняться с ребенком в выходные, Что и как дарить малышам на Новый год. Выставка новогодних поделок.
Январь	Консультации, беседы, наглядная информация	Как помочь птицам пережить зиму, Почему болеют дети, профилактика простудных заболеваний, Зарядка без забот,

		Какие игрушки нужны малышам, Что делать, если ребенок кусается?
Февраль	Консультации, беседы, анкетирование, стенгазета	Как выбрать книгу для малыша, Игры с красками, Растим детей здоровыми, Как гулять с пользой для здоровья, Профилактика кариеса, газета «Мой папа»
Март	Консультации, беседы, выставка, наглядная информация, участие подготовке праздника для мам	Как формируется личность ребенка, Музыка – малышам, Если ребенок упрямится, Почему малыш капризничает, играем в развивающие игры вместе с ребенком, Выставка поделок для мамы
Апрель	консультации, беседы, фотовыставка, наглядная информация	Детский игровой уголок, Что такое наказание, безопасность детской игрушки, телевизор и дети, Почему ребенок не слушается взрослых, Весенние прогулки с малышом, выставка «Мой ребенок с пеленок»
Май	Консультации, беседы, наглядная информация, родительское собрание, выставка детских рисунков, праздник для детей «Вот какие мы большие»	Как развивать самостоятельность, Если малыш не хочет одеваться? Как выбрать ребенку обувь, какие игрушки необходимы детям, профилактика кишечных инфекций, выставка «Вот какой у нас салют!»
Июнь	Развлечения, наглядная информация, досуги	«Здравствуй, лето!», детский травматизм, Осторожно: ядовитые растения! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
Июль	Досуги, праздники, беседы, наглядная информация	Праздник мыльных пузырей, соблюдение правил личной гигиены, первая помощь при солнечных ожогах и тепловом ударе, профилактика, Что растет на грядке?

Август	Досуги, развлечения, беседы, наглядная информация	Игры с песком, с водой. Игры для малышей в летний период. Первая помощь при перегревании. Обеспечение безопасности детей летом. Что должно быть в домашней аптечке. Досуг «До свидания, лето!»
---------------	---	--

2.5. Реализация дополнительных вариативных программ в группе раннего возраста

№ 6 «Гномики»

Первый вариативный компонент представлен Программой дополнительного образования «Гениальные малыши» Н. М. Савельева – СПб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2014. Воспитателем Тюняевой С.В. Программа направлена на развитие творческих способностей детей раннего возраста в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности;
- учить детей правильно держать карандаш, кисть;
- развивать мелкую моторику рук.

Второй вариативный компонент представлен педагогической технологией воспитателя Рыбальченко С. В. «Тестолюбцы» представлен учебно-методическим пособием Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ООО ИД «Цветной мир», 2012г. («Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством лепки из соленого теста»).

Задачи педагогической технологии:

- развивать мелкую моторику рук,
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память,
- способствовать развитию, воображения, фантазии
- развивать коммуникативные навыки.

Реализация вариативного компонента осуществляется в первой и второй половине дня.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

3.1.1. Особенности адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий

распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями на основе сотрудничества начинается с момента первой встречи, в рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации детей к условиям детского сада.

Организация процесса адаптации детей раннего возраста проходит в рамках разработанной педагогами ДОУ педагогической технологии «Здравствуй, малыш!», целью которой является оптимизация процесса адаптации.

Задачи:

1. Создавать благоприятный эмоциональный фон в процессе ознакомления ребенка с дошкольным учреждением.
2. Информировать родителей о закономерностях развития детей раннего возраста и особенностях их воспитания.
3. Формировать у родителей навыки взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленном на сохранение и поддержание здоровья дошкольника.

Пути реализации:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей, которое организуется в форме семинаров-практикумов, направленных на ознакомление с основами развития и воспитания детей раннего возраста.
- Взаимодействие с детской поликлиникой по вопросам физического здоровья дошкольников, поступающих в ДОУ и рекомендации для его укрепления в семье.
- ведение индивидуальных карт развития и адаптационных листов;
- индивидуальные консультации специалистов ДОУ (старший воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, учитель-логопед, инструктор по физической культуре).

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. В детском саду организуется встреча родителей со специалистами ДОУ, которые подробно знакомят их с особенностями работы детского сада, группы раннего возраста, распорядком дня в детском саду. Делается акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. Родители знакомятся со всеми специалистами, которые осуществляют образовательный и оздоровительный процесс в детском саду, с возрастными психологическими особенностями детей раннего возраста и с тем, как помочь ребенку в период адаптации к условиям детского сада. Для эффективности процесса привыкания ребенка к

новой обстановке родителям предлагается в первую неделю адаптации совместное с ребенком посещение детского сада. При организации процесса адаптации ребенка к условиям детского сада педагоги ДОО делают акцент на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Срок реализации педагогической технологии организации адаптационного периода в ДОО для детей раннего составляет четыре недели, каждая из которых имеет свое название:

I неделя - «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду» (Мы знакомимся)

1,5 часа с родителями в Центрах активности детского сада (Музыкальный зал, «Русская изба», физкультурный зал)

II неделя - «Игры и игрушки» (Мы осваиваемся)

1,5 часа без мам в группе (по подгруппам). Семинары-практикумы для родителей в методическом кабинете.

III неделя - «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад» (Мы привыкаем)

1,5 - 3 часа без мам, (детям предлагается обед). Консультации узких специалистов для родителей.

IV неделя - «Дружные ребята» (Мы находим друзей)

1,5 - 3 часа без мам. Детям предлагается завтрак и обед. Некоторые дети, которые с удовольствием посещают группу, остаются на сон час. Для родителей индивидуальные консультации специалистов детского сада по запросам.

Распорядок и режим дня в группе раннего возраста

№ 6 «Гномики»

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности дневного сна не менее 3 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки до 3—4 ч в день. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непосредственно образовательной деятельности в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

3.1.2 Режим дня на холодный период года (сентябрь – май)

Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность, развивающая образовательная ситуация на игровой основе (по подгруппам)	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰ 9 ²⁰ – 9 ³⁰
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	9 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Возвращение с прогулки. Игры	11 ⁰⁰ – 11 ³⁰
Подготовка к обеду. Обед	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰

Подготовка к дневному сну. Сон	12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику. Полдник	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰
Игры, досуги, совместная деятельность детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15 ⁴⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к ужину. Ужин.	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

3.1.3. Режим дня на теплый период года (июнь - август)

Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на прогулочном участке.	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9 ⁰⁰ – 11 ¹⁰
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11 ⁰⁰ – 11 ³⁰
Подготовка к обеду. Обед	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к дневному сну. Сон	12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику. Полдник	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15 ⁴⁰ – 16 ³⁰
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Игры. Уход детей	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

Система сюжетно-тематического планирования отражена в *Приложении*. Моделирование образовательного процесса осуществляется на основе учебно-технологической карты сценария дня.

Календарный учебный график в МКДОУ д/с № 101 на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема	Краткое содержание темы	Образовательная область	Интеграция	Мероприятия
сентябрь	I	«Детский сад» адаптация	«Здравствуйте, это Я!», «Наша группа» «Наш участок. Мы гуляем», «Мы обедаем»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР» ОО «РР»	Детский сад – чудесный дом, хорошо живется в нем Фото-альбом, мое имя
	II	«Мир вокруг нас» Адаптация	Мойдодыр у нас в гостях	2 ОО «ПР»		Туалетные принадлежности
	III	«Игрушки»	Наши игрушки, Наш	3 ОО «РР»		Игры,

		«Мир игры» «Книжки для малышей»	веселый, звонкий мяч; Наши любимые книжки			игрушки в группе
	IV	«Мир вокруг нас», Мир красоты	«Один, два, много!», «Коробочка с чудо-карандашами и чудо-красками»	4 ОО «Х-ЭР»		Игрушки.
октябрь	I	Осеннее настроение Мир вокруг нас	«Яркие осенние листочки» «Оденем куклу на прогулку», «Что случилось с куклой Машей», «Круг и квадрат»	5 ОО «ФР»		Осень, осень, в гости просим
	II	Каникулы				
	III	Осеннее настроение Мир вокруг нас	«Вкусные дары осени» (овощи, фрукты), «Игрушки из пластилина»	1 ОО «С-КР»		Фрукты. Овощи. Сбор урожая
	IV	Мир красоты	«Разноцветный мир» «Папа, мама, Я – наша дружная семья»	2 ОО «ПР»		Семья
ноябрь	I	Мир вокруг нас, Мир красоты и природы	«Грузовик привез игрушки», «Мои любимые игрушки» «Мой домашний любимец»	3 ОО «РР»		Домашние животные
	II	Мир красоты, Мир вокруг нас	«Кто в гости к нам пришел», «Куклы в гостях у детей»	4 ОО «Х-ЭР»		Одежда. Обувь
	III	Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем»	5 ОО «ФР»		Дом
	IV	Каникулы	Неделя сказок			Наши сказки хороши, любят слушать малыши
	V	Мир вокруг нас	«Противоположност: большой – маленький»	1 ОО «С-КР»		Игры с палочками Киюзинера Транспорт
декабрь	I	Зимушка-зима у нас в гостях	Зимушка-зима	2 ОО «ПР»		Зима
	II	Мир игры Мир вокруг нас	Игрушки из бумаги Кукла готовит обед	3 ОО «РР»		Мебель
	III	Елка у нас в	Праздник для кукол,	4 ОО «Х-		Новогодний

		гостях	Новогодние подарки,	ЭР»		праздник
	IV	Елка у нас в гостях	Угощения для Деда Мороза, Здравствуй, Дедушка Мороз! Куклы идут на праздник	5 ОО «ФР»		Дед Мороз
я н в а р ь	I, II	Каникулы				
	III	Новый год у нас в гостях	У нас праздник, Провожаем Деда Мороза, С горки радостно качусь	1 ОО «С-КР»		Зимние забавы
	IV	Мир вокруг нас	По снежной дорожке Зимовье зверей, Красота деревьев в зимнем наряде	2 ОО «ПР»		Зимующие птицы
	V	Мир игры, Природа вокруг нас	Волшебные кубики В гостях у Кота-Котофеевича, Матрешкина сказка	3 ОО «РР»		Животные в лесу
ф е в р а л ь	I	Я в детском саду	Кто о нас заботится, Надо, надо умываться, моем игрушки, самое важное слово	4 ОО «Х-ЭР»		Профессии Народные игрушки
	II	Книжки для малышей Природа вокруг нас	Заюшкина избушка Большие и маленькие (животные и их детеныши)	5 ОО «ФР»		Животные и их детеныши
	III	Каникулы				
	IV	Папа, мама, Я – дружная семья, книжки для малышей	Папин праздник Ребятам о зверятах В гостях у Айболита	1 ОО «С-КР»		Семья
м а р т	I	Папа, мама, Я – дружная семья Весна пришла	Наши мамочки Мамин праздник Мир за окном: весна пришла, весенние ручейки, соберем куклу на прогулку	2 ОО «ПР»		Деревья весной
	II	Мир вокруг нас	Накроем стол к праздничному столу, Из чего сделаны предметы?	3 ОО «РР»		Посуда, продукты питания
	III	Мир вокруг нас	Целый день	4 ОО «Х-ЭР»		Комнатные растения
	IV	Мир игры	Кукольный домик	5 ОО «ФР»		
	V	Каникулы				
а п	I	Книжки для малышей	Веселые истории, Солнышко	1 ОО «С-КР»		Весна

р е л ь		Мир вокруг нас				
	II	Природа вокруг нас	Птицы прилетели	2 ОО «ПР»		Весна
	III	Книжки для малышей Природа вокруг нас	Мы показываем театр, Где моя мама,			Дикие животные весной
	IV	Мир вокруг нас, Я в детском саду	Расти, коса, до пояса Я расту	3 ОО «ПР»		Профессии
м а й	I	Природа вокруг нас, природа и красота вокруг нас, мир вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы», «Травка зеленеет, солнышко блестит» «Один, два, три, - считать начни».	5 ОО «ФР»		Первые весенние цветы
	II	Каникулы Мир игры	У куклы Кати День рождения			Сказка, игра
	III	Мир вокруг нас, мир природы и красоты	Путешествие на дачу, веселый зоопарк	1 ОО «С-КР»		Лето. Насекомые Цветы
	IV	Я в детском саду	Я одеваюсь сам	2 ОО «ПР»		Одежда
		Каникулы	Здравствуй, лето!			Лето. «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должна быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групп раннего возраста авторами программы «Детство» рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий,

обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами;
- безопасность (правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, надёжная фиксация). Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста № 6 «Гномики» созданы следующие центры предметно-развивающей среды:

- Физического развития - «Будь здоров!» «Физкультпривет»;
- Сюжетных игр – «Хозяюшка», «Моя любимая игрушка»;
- Сенсорных и с троительных игр «Развивайся»;
- Игр с транспортом «Гараж»;
- Игр с природным материалом (песком водой) «Почемучки»;
- Творчества «Самodelкин», «Веселые магнитики»;
- Музыкальных занятий – «Веселые нотки»;
- Чтения и рассматривания иллюстраций «Всесезонье»;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

3.4. Методическое обеспечение

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе

«Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.:Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.,Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.:

ЦентрПедагогического образования, 2008.

Учебно-наглядные пособия.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.